

Aida College (32DC00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Innovatief Islamitisch Onderwijs

Nederland (SIION)

SWV Zuid Holland West (VO)

Inhoudsopgave

Onze school & passend onderwijs	3
Onderwijsconcept	3
Onze visie op passend onderwijs	3
Sterke punten in onze ondersteuning	3
Grenzen aan onze ondersteuning	4
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning	5
Onderwijsstructuur	6
De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school	6
Ondersteuningsteam	6
Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht	6
Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht	7
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	7
Hoe worden OPP's bijgehouden?	7
Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?	7
Basis- en extra ondersteuning	9
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	11
Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie	12
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	13
Spraak- en taalontwikkeling	14
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	15
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	16
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	17
Overige ondersteuningsmogelijkheden	18
Specialisten	18
Voorzieningen	19
Handelingsgericht werken (HGW)	19
Ontwikkeld	19
Ver ontwikkeld	20

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

AIDA College ziet onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het is de vorming van mensen die met wijsheid, moed en compassie bijdragen aan een rechtvaardige en vreedzame samenleving. Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar de ruggengraat van ons curriculum. Het vormt een doorlopende leerlijn waarin leerlingen leren wie ze zijn, hoe ze zich tot anderen verhouden en hoe ze samen de wereld vormgeven. Onze kernwaarden vormen het kompas van ons handelen:

- Vrede en rechtvaardigheid – streven naar harmonie, eerlijkheid en respectvolle omgang.
- Solidariteit en barmhartigheid – zorg dragen voor elkaar en de gemeenschap.
- Growth mindset – geloven in ontwikkeling, veerkracht en leren van fouten.
- Individuele en collectieve verantwoordelijkheid – bewustwording van de eigen invloed en het belang van samenwerken.
- Handelen met overtuiging en moed – opkomen voor waarden, ook als dat moeilijk is.

Wij geloven in alle leerlingen. Ieder kind beschikt over talenten, potentieel en waardigheid. Onze taak is die kracht zichtbaar te maken en te versterken, zodat iedere leerling de kans krijgt om te groeien; cognitief, sociaal en moreel.

Onze visie op passend onderwijs

We doen er alles aan om onderwijs en ondersteuning passend te maken binnen onze school. Soms lukt dat, met extra hulp of aanpassingen. Soms is de ondersteuningsvraag groter dan wat wij, ook met externe partners, kunnen bieden. In dat geval kijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband wat een passende vervolgstap is en waar de leerling recht op heeft, zodat elk kind de plek krijgt waar het beste tot leren en groeien komt.

Ons doel AIDA College wil een school zijn waar leerlingen leren om:

- zichzelf te kennen en te vertrouwen,
- met anderen samen te leven en te werken,
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes,
- en met moed en respect hun toekomst vorm te geven.

Passend onderwijs betekent voor ons: onderwijs dat past bij het kind, met aandacht, eerlijkheid en geloof in groei.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze basisondersteuning Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West heeft 12 standaarden voor basisondersteuning vastgesteld. Deze standaarden beschrijven wat elke school minimaal biedt aan zorg, begeleiding en veiligheid voor leerlingen. AIDA College onderschrijft deze afspraken volledig en heeft de ambitie om alle 12 standaarden in de praktijk te realiseren. We geloven in alle leerlingen en willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

- Zorgvuldige aanname en overdracht: We nemen leerlingen zorgvuldig aan en zorgen voor een warme overdracht, zodat de start goed verloopt.
- Samen met ouders: Ouders zijn belangrijke partners. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind.
- Heldere protocollen: We werken volgens duidelijke afspraken over verzuim, pesten, medicijngebruik en veiligheid.

- Voorkomen van thuiszitten en uitval: We doen alles om uitval te voorkomen en zoeken samen met ouders oplossingen als dat dreigt.
- Persoonlijke begeleiding: Elke leerling heeft een mentor die de ontwikkeling volgt en contact houdt met ouders, docenten en het zorgteam.
- Volgen van ontwikkeling: We gebruiken een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en tijdig te signaleren wat nodig is.
- Veilig en positief schoolklimaat: Een veilige, respectvolle sfeer is de basis van leren; we werken herstelgericht en voorkomen pesten.
- Onderwijs en ondersteuning in samenhang: Het zorgteam en de docenten werken samen om de juiste hulp te bieden.
- Aanleren van basisvaardigheden: We besteden aandacht aan leren leren, plannen, samenwerken en omgaan met emoties.
- Signaleren en lichte ondersteuning: Problemen op gedrag, leren en welzijn signaleren we snel; daarna bieden we lichte ondersteuning.
- Samenwerking met kernpartners: We werken samen met het samenwerkingsverband en externe partners voor effectieve ondersteuning.
- Evalueren en verbeteren: Jaarlijks evalueren we de begeleiding en passen onze aanpak waar nodig aan.

Onze aanpak van ondersteuning Bij AIDA College kijken we altijd verder dan het zichtbare gedrag. Achter gedrag zit vaak een oorzaak, zoals een behoefte of moeilijkheid. Door samen te onderzoeken wat er speelt, kunnen we gericht en duurzaam ondersteunen. Zo stimuleren we positieve verandering die het leerproces versterkt. We geloven in alle leerlingen. Ieder kind heeft talenten en mogelijkheden. Samen met ouders en externe partners zorgen we dat elk kind de kans krijgt om te groeien, zowel op school als als persoon. Wat dit betekent voor ouders Deze standaarden zorgen ervoor dat ieder kind de juiste aandacht en ondersteuning krijgt. Soms is extra hulp nodig; die bieden we zo veel mogelijk binnen onze school. Als blijkt dat we niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een plek waar het kind wél goed tot leren en bloei kan komen. Ons uitgangspunt blijft altijd: We geloven in alle leerlingen en zoeken samen naar wat écht past.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen van zorg op school – informatie voor ouders

Op school doen we er alles aan om leerlingen te ondersteunen en zich veilig en prettig te laten voelen. We bieden begeleiding in de klas, extra hulp waar dat nodig is en we denken mee over wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren. Toch zijn er ook duidelijke grenzen aan de zorg die een school kan bieden.

Wat de school wel kan doen

1. Een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden.
2. Extra ondersteuning in de groep of in kleine setting organiseren.
3. Meedenken over oplossingen en afstemmen met ouders en experts.
4. Problemen signaleren en, als het nodig is, doorverwijzen naar passende hulp.

Wat de school niet kan doen

1. Medische of (para)medische handelingen uitvoeren, zoals therapieën of specialistische zorg.
2. Diagnoses stellen (bijv. ADHD, autisme); dat doen zorgprofessionals.
3. Intensieve één-op-één-begeleiding geven wanneer dat structureel nodig is.

4. Taken overnemen die horen bij jeugdzorg of hulp aan het gezin.

Waarom zijn er grenzen?

Een school is in de eerste plaats een onderwijsinstelling. We willen goed en veilig onderwijs bieden aan alle leerlingen. Daarom werken we samen met ouders, samenwerkingsverband Zuid Holland West en externe hulpverleners als er meer zorg nodig is dan wij binnen school kunnen bieden.

Samenwerking met ouders

We kijken altijd samen naar wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning de school kan bieden. Als er andere of zwaardere zorg nodig is, helpen we ouders om de juiste route te vinden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie in ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan. Daarom werken we eraan om onze ondersteuning verder uit te breiden. We bouwen aan een netwerk van experts dat snel kan helpen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zo kunnen we sneller handelen en beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Ons streven is dat leerlingen zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven meedoen, ook als er tijdelijk meer begeleiding nodig is. We richten ons op groei, ontwikkeling en het behouden van aansluiting bij de eigen klas. Een ondersteuningstraject dat hierbij past, is het TOM-lokaal. Dit is een rustige, veilige plek binnen de school waar leerlingen tijdelijk extra ondersteuning krijgen. In het TOM-lokaal werken kinderen aan hun leer- of ontwikkeldoelen, in samenwerking met hun leerkracht, ouders en experts. Het doel is altijd dat de leerling weer goed kan functioneren in de eigen groep. Samen zorgen we voor een school waar ieder kind zich gezien voelt en passende ondersteuning krijgt.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Opbouw van een ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur bestaat uit verschillende niveaus:

1. Basisondersteuning (voor alle leerlingen)
 - Goede instructie en didactiek
 - Duidelijke gedragsverwachtingen en klassenmanagement
 - Mentoraat / coach
 - Basiszorg: signaleren, gesprekken, oudercontact
2. Ondersteuning (voor leerlingen met lichte hulpvragen)
 - Remedial teaching
 - Extra begeleiding door interne begeleider (LB'er)/COPA
 - Professionele ondersteuning door leerlingbegeleiders.
 - Korte interventies: faalangstreductie, sociale vaardigheden, huiswerkbegeleiding
3. Specialistische ondersteuning (voor complexe hulpvragen)
 - Schoolpsycholoog
 - Orthopedagoog
 - Jeugdhulpverleners
 - Onderwijsassistenten of gedragsspecialisten
 - Maatwerktrajecten
4. Externe ondersteuning – Ondersteuning buiten de school, bijvoorbeeld:
 - Samenwerkingsverband (passend onderwijs)
 - Jeugdzorg/ JGZ Logopedisten en gedragstherapeuten

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper
- Leerling
- Leerplichtambtenaar
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Copa (coördinator passend onderwijs)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Bij ons staat uw kind centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf vertellen wat zij nodig hebben en hoe het met hen gaat. Daarom betrekken we uw kind actief bij het maken van afspraken over ondersteuning. Tijdens gesprekken met de mentor of leerlingbegeleider krijgt uw kind de ruimte om zijn of haar mening te geven, ideeën te delen en aan te geven wat goed werkt of waar nog hulp bij nodig is. Dit noemen we ook wel het hoorrecht: elke leerling heeft het recht om gehoord te worden bij beslissingen die hem of haar aangaan. De informatie die uw kind met ons deelt, gebruiken we samen met uw input om een passend ondersteuningsplan te maken. We kijken daarbij naar wat goed gaat, waar zorgen zitten en welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoefte van uw kind. Als het nodig is, wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat we vanaf de start duidelijk hebben welke stappen we

gaan zetten. Door uw kind actief te betrekken, ontstaat er een aanpak die beter past en waarbij uw kind meer eigenaarschap voelt. Zo werken school, ouders en leerling samen aan een sterke basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Op het AIDA College staat de pedagogische driehoek centraal in het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Deze driehoek bestaat uit school, leerling en ouders, waarbij elk van de drie partijen actief betrokken is bij de ontwikkeling en het leerproces van de leerling. Door deze samenwerking ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid: school biedt structuur en begeleiding, ouders ondersteunen en stimuleren thuis, en de leerling neemt een actieve rol in zijn eigen leerproces. Door dit samenspel kan een omgeving worden gecreëerd waarin iedere leerling optimaal kan groeien en zich veilig voelt om te leren en uitdagingen aan te gaan.

Daarnaast werkt het AIDA College vanuit de visie van een growth mindset. Dit betekent dat fouten en uitdagingen worden gezien als kansen om te leren en te ontwikkelen, in plaats van als obstakels. Leerlingen worden aangemoedigd om door te zetten, nieuwe strategieën te proberen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het samenbrengen van de pedagogische driehoek en de growth mindset zorgt ervoor dat ondersteuning en begeleiding altijd leergericht, positief en toekomstgericht zijn, waarbij de leerling centraal staat, ondersteund door ouders en school.

Op deze manier ontstaat een cultuur waarin leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook veerkracht, zelfvertrouwen en motivatie om blijvend te groeien, zowel op school als daarbuiten.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Het opstellen en monitoren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verloopt volgens een cyclisch proces bestaande uit analyse, planning, uitvoering en evaluatie.

1. Analyse De school verzamelt gegevens over de ontwikkeling, resultaten en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders leveren hierbij belangrijke informatie over thuissituatie, gedrag, eerdere ervaringen en hun verwachtingen. Samen met de leerling ontstaat zo een volledig beeld van de beginsituatie.
2. Opstellen van het OPP Op basis van de analyse wordt het ontwikkelingsperspectief vastgesteld, inclusief doelen en benodigde ondersteuning. De ouders denken mee over de haalbaarheid van doelen, geven input op wat werkt voor hun kind en stemmen in met het plan. Hun betrokkenheid zorgt voor een gezamenlijke en gedragen aanpak.
3. Uitvoering De leerkracht voert de beschreven ondersteuning planmatig uit en houdt de voortgang systematisch bij. Ouders worden tussentijds geïnformeerd en kunnen signalen vanuit thuis delen, zodat het plan goed blijft aansluiten op de behoeften van de leerling.
4. Monitoring en bijstelling Het OPP wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Ouders nemen deel aan deze evaluatiemomenten, denken mee over de voortgang en bespreken of aanpassingen nodig zijn. Op basis hiervan wordt het OPP bijgesteld zodat het actueel en passend blijft.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Het OPP wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Tijdens evaluaties worden de gerealiseerde resultaten vergeleken met de gestelde doelen. Toetsgegevens en observaties vormen hierbij de

basis. Met ouders en de leerling wordt besproken hoe de ontwikkeling verloopt en wat dit betekent voor de verdere aanpak. Op basis van deze evaluatie wordt het OPP bijgesteld: doelen kunnen worden aangepast, ondersteuning kan worden uitgebreid of afgebouwd, en het perspectief kan indien nodig worden herzien.

Kern van het proces

Het proces van opstellen en monitoren van een OPP is een transparante, cyclische en doelgerichte aanpak waarbij analyse, uitvoering en evaluatie voortdurend op elkaar aansluiten. Hierdoor blijft het OPP actueel en passend, en wordt de ontwikkeling van de leerling op een gestructureerde manier ondersteund.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig
--	-----------------	---------------	---------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Het AIDA College biedt gerichte ondersteuning door een dedicated leerlingbegeleider en structurele huiswerkbegeleiding drie keer per week. De leerlingbegeleider fungeert als vast aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten, en bewaakt zowel het welzijn als de studievoortgang. Door regelmatige coaching en afstemming met mentoren en vakdocenten worden problemen vroegtijdig gesignaleerd en kan begeleiding op maat worden geboden. Daarnaast organiseren we drie keer per week huiswerkbegeleiding na schooltijd. Leerlingen krijgen hierbij ondersteuning bij planning, studievaardigheden en het maken van huiswerk in een rustige en begeleide omgeving. Deze combinatie van vaste begeleiding en structurele studieondersteuning draagt bij aan betere leerresultaten, meer zelfstandigheid en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Het AIDA College biedt gerichte ondersteuning door een dedicated leerlingbegeleider en structurele huiswerkbegeleiding drie keer per week. De leerlingbegeleider fungeert als vast aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten, en bewaakt zowel het welzijn als de studievoortgang. Door regelmatige coaching en afstemming met mentoren en vakdocenten worden problemen vroegtijdig gesignaleerd en kan begeleiding op maat worden geboden. Daarnaast organiseren we drie keer per week huiswerkbegeleiding na schooltijd. Leerlingen krijgen hierbij ondersteuning bij planning, studievaardigheden en het maken van huiswerk in een rustige en begeleide omgeving. Deze combinatie van vaste begeleiding en structurele studieondersteuning draagt bij aan betere leerresultaten, meer zelfstandigheid en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Het AIDA College hanteert een aanpak voor hoogbegaafde leerlingen waarbij de leerling altijd centraal staat. We bieden uitdaging en ondersteuning op maat, zodat talenten optimaal tot ontwikkeling komen. In onze aanpak wordt bewust rekening gehouden met de samenstelling van onze leerlingenpopulatie, waaronder een diverse multi-etnische achtergrond. Dit betekent dat we culturele verschillen erkennen en benutten, zodat elk kind zich gezien voelt en gelijke kansen krijgt om zijn of haar capaciteiten te ontplooien. Door differentiatie in instructie, verdiepingsopdrachten en verrijkingsprogramma's combineren we hoge verwachtingen met persoonlijke begeleiding, passend bij de individuele behoeften van de leerling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Docent-coach minder begaafde leerlingen
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach structuur internaliserend
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Structuurgroep
- Begeleiding in kleine groepjes
- Huiswerkbegeleiding
- Huiswerkklas
- Kleine klas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Versterkt mentoraat

Via het bestuur

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Aandachtsfunctionaris radicalisering

Via het SWV en derden

- Deskundige vanuit het SWV
- Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Faalangstreductietrainer
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Psycholoog
- Gedragswetenschapper
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Autisme-specialist
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Tussenvoorziening

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Docent-coach minder begaafde leerlingen
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach structuur internaliserend
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Structuurgroep
- Begeleiding in kleine groepjes
- Huiswerkbegeleiding
- Huiswerkklas
- Kleine klas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Versterkt mentoraat

Via het SWV en derden

- Deskundige vanuit het SWV
- Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Faalangstreductietrainer
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Autisme-specialist
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Psycholoog
- Gedragswetenschapper
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Tussenvoorziening

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.