

Schoolveiligheidsplan

AIDA College | 13-02-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Wij geloven in een veilige omgeving als fundament voor persoonlijke en gezamenlijke groei. Vanuit een *growth mindset* stimuleren we iedereen om uitdagingen te omarmen en zichzelf te ontwikkelen. Onze kernwaarden vrede en rechtvaardigheid staan centraal: we streven naar een samenleving waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich geaccepteerd voelt. We erkennen de kracht van collectieve verantwoordelijkheid en zetten ons samen in voor een rechtvaardige, inclusieve en harmonieuze toekomst.

Kernwaarden

1. **Vrede en Rechtvaardigheid**

Vrede vormt de basis voor een veilige en harmonieuze omgeving. We streven naar rechtvaardigheid in al onze handelingen, omdat duurzame vrede alleen mogelijk is wanneer iedereen eerlijk en gelijkwaardig wordt behandeld.

2. **Solidariteit en Barmhartigheid**

We tonen zorg en compassie voor elkaar, met een sterk gevoel van solidariteit. In ons veiligheidsplan staat het welzijn van iedereen centraal, waarbij we ons inzetten voor een gemeenschap waar steun en hulp vanzelfsprekend zijn.

3. **Lezen, Onderzoeken en Ontwikkelen**

Kennis is een essentiële bouwsteen voor veiligheid. Door te lezen, onderzoeken en ons voortdurend te ontwikkelen, creëren we bewustwording en vaardigheid om risico's te herkennen en te voorkomen.

4. **Collectieve en Individuele Verantwoordelijkheid**

Veiligheid is een gedeelde verantwoordelijkheid. Ieder individu draagt bij door bewust te handelen, terwijl we als gemeenschap gezamenlijk zorg dragen voor een veilige en inclusieve omgeving.

5. **Handelen met Overtuiging en Moed**

Ook in moeilijke situaties kiezen we voor moed en vastberadenheid om het juiste te doen. We laten ons leiden door onze overtuigingen en werken actief aan oplossingen die bijdragen aan een rechtvaardige en veilige samenleving.

Met deze kernwaarden als uitgangspunt bouwen we samen aan een veilige en inclusieve gemeenschap, waarin iedereen zich gehoord, beschermd en gewaardeerd voelt.

Burgerschapsopdracht

Burgerschapsopdracht:

Aida-scholen streven ernaar dat alle leerlingen opgroeien tot vreedzame, zorgzame, onderzoekende, ethisch ontwikkelde en verantwoordelijke burgers.

Kernwaarden in het Veiligheidsplan:

1. **Vrede en Rechtvaardigheid**

Wij creëren een omgeving waarin vrede centraal staat en rechtvaardigheid de basis vormt. Dit bevordert respect en harmonie, essentieel voor het opgroeien van vreedzame burgers.

2. **Solidariteit en Barmhartigheid**

Zorg en compassie voor elkaar zijn onmisbaar. We stimuleren een cultuur van solidariteit waarin leerlingen leren om zorgzaam te zijn en verantwoordelijkheid te dragen voor het welzijn van anderen.

3. **Lezen, Onderzoeken en Ontwikkelen**

Het verwerven van kennis en het ontwikkelen van een onderzoekende houding staat bij ons hoog in het vaandel. Dit bereidt leerlingen voor op een leven waarin zij ethisch handelen en een kritische bijdrage leveren aan de samenleving.

4. **Collectieve en Individuele Verantwoordelijkheid**

We leren leerlingen dat verantwoordelijkheid begint bij henzelf en zich uitstrekt naar de gemeenschap. Dit helpt hen om verantwoordelijke burgers te worden die actief bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve wereld.

5. **Handelen met Overtuiging en Moed**

We inspireren leerlingen om met overtuiging en moed te handelen, zelfs in moeilijke situaties. Dit stelt hen in staat om ethische keuzes te maken en een positieve impact te hebben op hun omgeving.

Toepassing:

Door deze kernwaarden te integreren in het veiligheidsplan, zorgen we voor een veilige en inspirerende leeromgeving. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich niet alleen academisch, maar ook persoonlijk en maatschappelijk, in lijn met het kerndoel van de Aida-scholen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragrichtlijnen voor School waar sociale veiligheid centraal staat

1. **Geef het goede voorbeeld**

Ik handel op een manier die anderen inspireert en respecteert, door mijn gedrag en keuzes in lijn te brengen met de gedeelde waarden van onze school.

2. **Kleed je passend en waardig**

Ik draag kleding die mijn professionaliteit en respect voor onze normen en waarden weerspiegelt, en die bijdraagt aan een harmonieuze en veilige omgeving voor iedereen.

3. **Onderhoud respectvolle relaties**

Ik bouw en onderhoud positieve, respectvolle relaties met leerlingen, collega's en bezoekers en ben altijd bereid om vanuit barmhartigheid naar elkaar te luisteren en samen te werken.

4. **Blijf beheerst en respectvol**

In alle situaties blijf ik rustig en behandel ik anderen met empathie en waardigheid, zelfs wanneer uitdagingen zich voordoen.

5. **Spreek positief en opbouwend**

Ik focus op het benadrukken van sterke punten en geef constructieve feedback, waarbij ik anderen ondersteun in hun groei en ontwikkeling.

6. **Blijf verantwoordelijk en betrouwbaar**

Ik kom afspraken na en handel met zorg en toewijding, omdat ik geloof in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om een veilige en harmonieuze schoolomgeving te creëren.

7. **Wees loyaal en ondersteunend**

Ik respecteer en ondersteun gezamenlijke beslissingen en werk actief mee om onze doelen als team te bereiken.

8. **Zorg voor een veilige en gezonde omgeving**

Ik draag bij aan een omgeving waarin iedereen zich beschermd voelt, door bewust geen middelen te gebruiken of activiteiten te ondernemen die de veiligheid in gevaar brengen.

9. **Ondersteun elkaars groei**

Ik spreek anderen vanuit betrokkenheid en barmhartigheid aan op gedrag, met als doel samen te leren en groeien. Waar nodig vraag ik om hulp of ondersteuning van de leiding.

Samen, vanuit barmhartigheid en een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid, bouwen we aan een school waarin iedereen zich gewaardeerd, veilig en gerespecteerd voelt.

Gedragscode personeel

Gedragscode Personeel

Als medewerker van het Aida College heb ik mij goed en voorbeeldig te gedragen. Mijn gedrag dient voorts eenduidig te zijn. Over mijn gedrag op school heb ik daarom de volgende afspraken gemaakt met de school.

Ik verklaar dat ik op de hoogte ben van en akkoord ben met de hierna gestelde voorwaarden.

- Eenduidigheid tussen de medewerkers is van groot belang om veiligheid, respect en verantwoordelijkheid te bevorderen.

- Het melden van gedrag, of dat nu van jezelf is of van anderen, dat strijdig is met de gedragscode is niet oncollegiaal, maar leidt ertoe dat de professionaliteit op school wordt vergroot.

1. Ik gedraag me voorbeeldig en handel dienovereenkomstig, zowel uiterlijk als innerlijk.
2. Ik conformeer mij aan de geldende islamitische normen en waarden die de school hanteert, moslim of niet-moslim. Dit komt onder andere tot uiting in de ruimvallende en verhullende kleding die ik draag.
3. Ik houd professionele afstand tot leerlingen, collega's en bezoekers.
4. Ik ga professioneel en respectvol om met leerlingen, collega's en bezoekers.
5. Ik blijf in alle situaties respectvol en beheerst.
6. Ik doe geen negatieve uitlatingen over uiterlijk, gedrag of persoonlijke situaties van leerlingen, collega's en bezoekers.
7. Ik spreek niet kwaad over leerlingen, collega's en bezoekers.
8. Ik gebruik geen alcohol of drugs op school.
9. Ik beweeg leerlingen, collega's en bezoekers er niet toe om voor mij persoonlijke diensten verrichten.
10. Ik leen niets uit aan leerlingen, collega's en bezoekers en drijf geen handel.
11. Ik ben consequent in mijn handelen en houd mij aan mijn woord.
12. Ik respecteer eenmaal genomen beslissingen.
13. Ik spreek leerlingen en collega's aan op ongewenst gedrag en meld zulks aan de schoolleiding.
14. Ik gedraag mij verantwoordelijk omtrent de eigendommen van de school;
15. Ik maak geen oneigenlijk gebruik van de eigendommen van de school.

Wanneer ik deze afspraken niet nakom, begrijp ik dat dit aanleiding kan geven tot het treffen van arbeidsrechtelijke maatregelen.

Deze gedragsregels bespreken wij jaarlijks op een vreedzame wijze waarbij iedereen de ruimte heeft om vragen te stellen in de vorm van verduidelijking of input als idee kan inbrengen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Onze belangrijkste bron voor het zicht krijgen op de ervaren veiligheid in en rond de school, is de jaarlijkse afname van de veiligheidsmonitor onder leerlingen en ouders. Het afnemen van de veiligheidsmonitor is verplicht en geeft ons een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen.

Daarnaast nemen we eens in de twee jaar het medewerkerstevredenheidsonderzoek af, waarin de ervaren veiligheid een belangrijke component is.

De resultaten van de veiligheidsmonitor worden jaarlijks (voor 1 juli) doorgestuurd naar de onderwijsinspectie. Op die manier monitort ook de onderwijsinspectie de ervaren veiligheid in en rond school en signaleren zij landelijke trends.

De resultaten van de veiligheidsmonitor zijn onderdeel van de jaarlijkse analyse en evaluatie van de integrale veiligheidsbeleving op een school. Resultaten daarvan worden besproken met het bestuur van SION, MT en MR, met als doel het tijdig bijstellen van beleid, het signaleren van trends en eventueel het formuleren van school overstijgende interventies.

Als school nemen we samen de verantwoordelijkheid om een veilige omgeving in en rondom het gebouw te creëren. Dit doen we door verschillende maatregelen te combineren: surveilleren tijdens pauzes, het gebruik van camera's en de zichtbare aanwezigheid van docenten in het gebouw. Daarnaast onderhouden we actief en positief contact met onze burens om gezamenlijk bij te dragen aan een veilige en prettige leefomgeving.

Afspraken en regels in de klas

In de klas dragen de leerlingen actief bij aan een prettige en veilige sfeer.

Ze ondersteunen zowel hun klasgenoten als de docent waar nodig.

Vragen stellen doe je door je hand op te steken, en we eten niet in de klas.

Jassen blijven buiten het lokaal.

Telefoons en andere digitale apparaten zijn niet toegestaan, tenzij de docent aangeeft dat ze nodig zijn voor de les.

Documenten

Klassenregels



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Het uitvoeren van een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) op een school is essentieel om een veilige leer- en werkomgeving te waarborgen. Hieronder is onze AIDA aanpak van RI&E naar daarwerkelijke acties uiteengezet:

- In het veiligheidsplan worden de geïdentificeerde risico's en de maatregelen die daartegen genomen worden gedetailleerd opgenomen;
- Acties uit de RI&E, zoals bijvoorbeeld de invoering van specifieke trainingen, verbeterde procedures of aanpassingen van de fysieke schoolomgeving, worden onderdeel van het plan om de veiligheid op de school te garanderen of te verbeteren;
- Het plan zal een systematische evaluatie bevatten, waarin staat hoe en wanneer de school de voortgang van de genomen maatregelen en de effectiviteit ervan evalueert.

Door de RI&E-systematiek op deze wijze te integreren in het veiligheidsplan, creëert het AIDA college een dynamisch en proactief document dat voortdurend bijdraagt aan een veilige schoolomgeving.

Incidentenregistratie

De incidentenregistratie op school wordt uitgevoerd door de Hoofd van de administratie (Centrale Meld Punt, CMP) op aanwijzing van de veiligheidscoördinator. Alle incidenten worden vastgelegd in een interne database en dienen jaarlijks als basis voor de evaluatie en aanpassing van het veiligheidsplan. De belangrijkste stappen zijn:

1. Registratie van incidenten: Alle incidenten worden systematisch verzameld en geclusterd door het CMP. De volgende clustering worden hiervoor gehanteerd: discriminatie/ pesten/ cyber pesten/ fysiek geweld leerlingen onderling/ fysiek geweld leerling richting medewerkers en bedreigingen richting de school.
2. Evaluatie en aanpassing van plan: Jaarlijks wordt het veiligheidsplan geëvalueerd op basis van de geregistreerde incidenten en waar nodig aangepast.

3. Vergroten van kenbaarheid: Twee keer per jaar wordt de incidentenregistratie onder de aandacht gebracht via posters, nieuwsbrieven en mentorlessen om bewustwording te vergroten.
4. Betrokkenheid van school: Leerlingen, medewerkers en ouders worden actief betrokken bij het registratieproces, zodat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de veiligheid op school.

Deze aanpak zorgt voor transparantie, betrokkenheid en continue verbetering van de schoolveiligheid.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Het AIDA College maakt gebruik van de sociale veiligheids monitortool van Kwaliteitscholen. Met deze tool brengen wij de veiligheidsbeleving onder de leerlingen, medewerkers en ouders in kaart.

Onze belangrijkste bron voor het zicht krijgen op de ervaren veiligheid in en rond de school, is de jaarlijkse afname van de veiligheidsmonitor onder leerlingen en ouders. Het afnemen van de veiligheidsmonitor is verplicht en geeft ons een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen.

Daarnaast nemen we eens in de twee jaar het medewerkerstevredenheidsonderzoek af, waarin de ervaren veiligheid een belangrijke component is.

De resultaten van de veiligheidsmonitor worden jaarlijks (voor 1 juli) doorgestuurd naar de onderwijsinspectie.

De opbrengsten worden in een commissie bestaande uit lid van bestuur, directie, veiligheidscoördinator, coördinator passend onderwijs en vertrouwenspersonen besproken en geanalyseerd. Deze analyse zal waar nodig worden vertaald in een actieplan voor het komende jaar waar er wordt gewerkt aan de punten die uit deze metingen naar voren zijn gekomen. Indien nodig wordt het veiligheidsplan van het AIDA College hierop aangescherpt. Dit allemaal met als doel om de veiligheid op het AIDA College te waarborgen onder alle leerlingen, medewerkers en ouders.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op het AIDA College is het belangrijk dat iedere leerling zich welkom en geaccepteerd voelt, ongeacht hun achtergrond of identiteit. Wij streven ernaar dat iedereen zichzelf kan zijn en zich kan ontwikkelen in een veilige en inclusieve omgeving.

Tijdens de monitoring van onze schoolveiligheid zal specifiek aandacht besteed worden aan inclusie en seksuele integriteit. Dit wordt conform onze burgerschapsvisie toegepast en gemeten, waarin respect, gelijkwaardigheid en persoonlijke vrijheid centraal staan. We zorgen ervoor dat alle leerlingen zich gesteund voelen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Andere activiteiten

Naast de metingen gebruiken wij ook de input van de raden, leerlingenbesprekingen en het mentorenoverleg om in kaart te brengen hoe het staat met de veiligheidsbeleving binnen onze school. Ook de jaarverslagen vanuit het zorgteam en van onze vertrouwenspersonen worden meegenomen in het bepalen hoe onze leerlingen, medewerkers en ouders de veiligheidsbeleving scoren. Deze informatie helpt ons om een compleet beeld te krijgen van de ervaringen en behoeften van iedereen op onze school, zodat we gericht kunnen werken aan het verbeteren van de veiligheid en inclusie op school.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Schoolleiding: Brahim Boukhari

Is eindverantwoordelijk voor de ervaren sociale veiligheid, stuurt aan op verbeterdoelen, stuurt op cyclisch en systematische evaluatie (PDCA).

Aandachtsfunctionaris: Fatma Suslu

Wij gebruiken de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (zie bijlage). Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Aanspreekpunt pesten: Fatma Suslu

Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben.

Coördinatie anti-pestbeleid: Fatma Suslu

Deze persoon kan vanuit zijn kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding als het gaat om de structurele aanpak van pesten. Het anti-pestbeleid is te openen via de onderstaande link.

Preventiemedewerkers: Mohammad Shariq Bhageloe

De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen.

Vertrouwenspersonen intern: Yusuf Cicek en Fatiha El Mouchriq

Zorgt ervoor dat alle geledingen binnen de school voldoende worden geïnformeerd over taken, personen,

bereikbaarheid en procedures betreffende klachten. Verzorgt bovendien de (eerste) opvang van een leerling, ouder of collega die geconfronteerd wordt met een ongewenste situatie/ongewenst gedrag. Informeert middels jaarverslag de schoolleiding en geeft advies t.b.v. het vergroten van de veiligheid.

Vertrouwenspersoon extern: Abdelhafid Kassmi

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bevoegd gezag en staat ten dienste van de medewerkers die werkzaam zijn voor SIIION. Naast medewerkers kan de externe vertrouwenspersoon door ouders of verzorgers worden ingeschakeld als inschakeling van de interne vertrouwenspersoon niet opportuun is. Ook kunnen de interne vertrouwenspersonen (die verbonden zijn aan de school) een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon ter advisering.

BHV'ers: Brahim Boukhari, Birol Tekin, Fatiha El Mouchriq, Aydin Yildiz, Sefa Ulker, Rachida Habiboella en Nisrin Saddik

Is verantwoordelijk voor het verlenen van eerste hulp in het geval van een incident, het benaderen van hulpdiensten en het zorgen voor rust en overzicht in de situatie. Bovendien dragen zij zorg voor een goed georganiseerde ontruiming in het geval het brandalarm afgaat.

Vertrouwensinspecteur:

Tenslotte is er vanuit de onderwijsinspectie een vertrouwensinspecteur aangesteld die benaderd kan worden wanneer men de situatie intern of binnen de groep niet wil of durft te delen.

Documenten

[Anti-pestbeleid AIDA College](#)

[Meldcode en meldplicht](#)

Protocollen

Om de veiligheid op onze school te waarborgen, hanteren wij de volgende protocollen:

- Privacyprotocol
- Klachtenregeling
- Klokkenuidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Anti-pestbeleid
- Gedragscode voor personeel en leerlingen
- Buitenschoolse activiteiten

Deze protocollen zorgen ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers zich veilig voelen en weten welke stappen ze kunnen ondernemen bij zorgen over veiligheid, integriteit en gedrag.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Scholen zijn er om te leren. We realiseren ons dan ook dat leerlingen soms de grenzen van wat gewenst is opzoeken. Wij doen er alles aan om situaties waarin de veiligheid onder druk kan komen te staan te voorkomen. Dit doen wij onder andere door het houden van toezicht buiten de reguliere lessituatie.

Pauzes

Tijdens de pauze zijn toezichthouders aanwezig. Dit zijn medewerkers die volgens een vooraf gesteld rooster op verschillende plaatsen in de school surveilleren.

Praktijklokalen

Praktijklokalen hebben een eigen veiligheidsprotocol en indien nodig passende kleding om de veiligheid te waarborgen. De docent houdt toezicht op het naleven van het protocol in het praktijklokaal.

Cameratoezicht

Om een veilige leeromgeving te verstevigen, maken onze scholen gebruik van cameratoezicht (8 camera's).

Toezicht rondom de school

Bij scholen in een woonwijk zoeken we actief de samenwerking in de wijk op. Zo sluiten we indien nodig aan bij overleg in de wijk over de ervaren (on)veiligheid in de wijk. Wijkagenten zijn beschikbaar en worden betrokken waar nodig. Tenslotte heeft elke school een zorg- en ondersteuningsteam die nauw contact houdt met leerplicht, jeugdarts, brugfunctionaris en/of jongerenwerker als het gaat om de veiligheid in of om school.

Toezicht in het gebouw

Op het AIDA College verspreiden wij het team bewust door het gebouw zodat er in elk deel een medewerker aanwezig is die klachten kan aanhoren en doorgeven aan de receptie. Tijdens de lessen en daarbuiten doet de veiligheidsmedewerker of medewerkers van het Centrale Meld Punt een ronde door het gebouw. In de pauzes surveilleren docenten. De vrouwelijke medewerkers betreden regelmatig de vrouwelijke sanitaire ruimtes en de mannelijke medewerkers de sanitaire ruimtes voor de mannen.

Naast fysiek aanwezig te zijn, worden er ook acht camera's ingezet die gericht zijn op de buitenruimte, binnenruimtes en wandelgangen. Toegang tot deze beelden is enkel mogelijk via de directeur en het bestuur. De camerabeelden wordt alleen bekeken bij fysiek geweld, vernieling of om te controleren of onbevoegde personen zich niet in of rondom het gebouw bevinden.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Met de leerlingenraad wordt regelmatig de inrichting van het gebouw besproken en hun input wordt meegenomen om de veiligheidsbeleving onder de leerlingen te vergroten. Er worden ook enquêtes onder de leerlingen afgenomen om de beleving van de sociale veiligheid op school in kaart te brengen.

Samenwerken met ouders

Als nieuwe school zijn wij druk bezig met het vormgeven van de raden en de ouderraad. Daarnaast nodigen wij ouders uit om bij zorgen direct contact met ons op te nemen. Dit doen we op een laagdrempelige wijze, waarbij ouders kunnen kiezen voor de communicatievorm die hen het beste uitkomt. Tevens organiseren wij ouderinformatieavonden om ouders actief te betrekken bij de school en hen te informeren over belangrijke thema's. Hierdoor zorgen we ervoor dat ouders zich gehoord en ondersteund voelen in de samenwerking voor de veiligheid en het welzijn van hun kinderen.

Samenwerken met partners

Als school hebben wij contact met de wijkagent, leerplichtambtenaar, wijkmanager, schoolarts en het samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Daarnaast werken wij samen met Rndomjou. Deze samenwerkingen helpen ons om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren voor onze leerlingen en om tijdig in te grijpen bij zorgvragen en andere belangrijke zaken rondom de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers op onze school.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap is direct gekoppeld aan onze kernwaarden, die ook centraal staan in onze burgerschapsvisie:

- **Vrede en Rechtvaardigheid:** We zorgen voor duidelijke grenzen en het behoud van de verbinding tussen leerlingen en ouders. Dit betekent dat we een veilige en respectvolle leeromgeving creëren, waarin zowel leerlingen als ouders zich gehoord en ondersteund voelen. Rechtvaardigheid is essentieel in ons handelen, waarbij we eerlijk en gelijk behandelen en gelijke kansen bieden voor iedereen.
- **Barmhartigheid:** In alles wat we doen, nemen we onze eigen ervaringen, normen, waarden, vooroordelen en persoonlijkheid mee. Dit vormt ons referentiekader en heeft invloed op ons denken en pedagogisch handelen. Pedagogisch vakmanschap vraagt om blijvende nieuwsgierigheid naar hoe deze invloeden ons handelen bepalen en hoe we onszelf kunnen verbeteren.
- **Leren en Onderzoek:** We reflecteren voortdurend op ons eigen handelen en leren hiervan. Dit maakt ons bewust van de effecten van onze keuzes en zorgt ervoor dat we ons pedagogisch vakmanschap blijven ontwikkelen. Reflectie is essentieel voor persoonlijke groei en de verbetering van onze pedagogische benadering.
- **Individuele en Collectieve Verantwoordelijkheid:** Zowel de individuele leerling als de groep is verantwoordelijk voor een positieve en veilige sfeer. Als school zorgen we voor openheid in de grenzen tussen leraar en leerling, zodat wederzijds respect en verantwoordelijkheid voor het gemeenschappelijk welzijn gewaarborgd zijn.
- **Handelen vanuit Lef en Moed:** Als docenten stimuleren we positief en integer gedrag bij leerlingen. We durven moeilijke gesprekken aan te gaan, nieuwe ideeën te omarmen en het goede voorbeeld te geven. Dit vereist lef en moed, maar zorgt ervoor dat leerlingen zich ondersteund voelen in hun persoonlijke ontwikkeling en het leren omgaan met uitdagingen.

Deze kernwaarden dragen bij aan een solide basis voor pedagogisch vakmanschap, waarin we het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen voortdurend ondersteunen, terwijl we als team blijven reflecteren en ons verder ontwikkelen in ons vak.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het AIDA College heeft een doel voor zichzelf gesteld door te werken aan een sterke schoolcultuur middels het professionaliseringstraject van De Vreedzame School. Dit traject biedt een kader voor gezamenlijke pedagogische aanpak en helpt bij het opbouwen van een gemeenschap waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Door deze keuze leggen wij een stevige basis voor de toekomstige ontwikkeling van de school.

Gedurende dit professionaliseringstraject werken wij als team aan de volgende onderwerpen:

- Pedagogisch handelen (kaders)
- Pedagogisch handeling (in uitvoering)
- Kaders hoe wij werken aan ons cultuur binnen het programma Vreedzame school

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Op het AIDA College geloven wij in succesvolle schoolloopbaan als wij als school de handen in een slaan met de ouders en de leerlingen. Dit hebben we vertaald naar een visuele schema waarin we de verantwoordelijkheden hebben geconcretiseerd.

Documenten

[Pedagogische driehoek voor leerling succes](#)



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op het AIDA College werken we met een breed netwerk aan betrokkenen om de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Naast onze mentoren, die regelmatig overleg voeren, en de functionarissen die direct werken aan de veiligheid op school, hebben we een actieve commissie rondom burgerschap. Ook maken we gebruik van externe stakeholders om aanvullende expertise in te zetten. Onze functionarissen, de commissie en de mentoren delen hun zorgen en ideeën met elkaar, met als doel het onderwijsprogramma te verrijken. Dit gebeurt door middel van interventies, projecten of inspirerende bijeenkomsten die bijdragen aan de bewustwording en ontwikkeling van onze leerlingen.

Concrete voorbeelden hiervan zijn de koppeling tussen de Hadieth van de Week en de Week Tegen Pesten, waarbij we bewustwording rondom het pesten vergroten en actief stilstaan bij dit onderwerp. Daarnaast nemen onze tweedejaars deel aan het project Maatschappelijke Diensttijd, waarmee zij als klas samen moeten werken en zich inzetten voor de samenleving. Ook vergroten we de verantwoordelijkheid van onze leerlingen door hen taken te geven die bijdragen aan de sociale veiligheid. Dit omvat onder andere laagdrempelig contact tussen leerlingen en de veiligheidscoördinator, evenals direct handelen bij meldingen van pesten of bedreigingen. Deze initiatieven dragen bij aan een veilige en betrokken school.

Ondersteuningsmogelijkheden

Als school hebben we bewust gekozen voor twee vertrouwenspersonen: één voor de jongens en één voor de meisjes. Dit sluit echter niet uit dat een leerling ook terecht kan bij de vertrouwenspersoon bij wie hij of zij zich het meest veilig voelt. Met deze aanpak willen we de drempels verlagen en ervoor zorgen dat onze leerlingen altijd een vertrouwd aanspreekpunt hebben waar ze zich gehoord en ondersteund voelen.

Daarnaast vergroten we de zichtbaarheid van onze functionarissen door hen prominent in beeld te brengen binnen ons schoolgebouw en via onze nieuwsbrief. Op deze manier weten leerlingen en ouders precies bij wie ze terecht kunnen, wat bijdraagt aan een toegankelijk en veilig schoolklimaat.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

In het jaarlijkse gesprekcycclus worden de medewerkers gevraagd om hun leerbehoeften te delen en hun professionaliseringsplannen uit te werken. Naast deze individuele aanpak werken we ook als team samen aan professionaliseringsplan als team. Hierin concretiseren wij niet alleen de individuele leerbehoeften maar ook waar wij als team op gaan focussen.

Los van deze gestructureerde aanpak vinden er ook interventies plaats zoals klassenbezoek door experts van buitenaf waaronder CED groep (professionaliseringsprogramma Vreedzame School) en OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum) van het samenwerkingsverband Zuid-Holland West



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op het AIDA College hebben wij voor de leerlingen als collega's momenten ingepland en functionarissen benoemd waar zij terecht kunnen bij vermoedens/ zorgen of zelf ervaringen met een onveilige situatie.

Afhankelijk van het onderwerp worden deze casuïstieken besproken met de directeur, functionarissen of eventueel vertrouwenspersonen extern.

Concreet voorbeeld is het incheck moment voor collega's tijdens de teamoverleggen. Tijdens de mentorlessen wordt ook aandacht besteed aan zaken zoals hoe de leerling zich voelt en of er zorgen zijn over hun klasgenoten.

Handelen

Acuut

Op het AIDA college staan wij tijdens de teamoverleggen stil bij de verschillende protocollen en nemen wij deze ook als team door. Bij vragen worden deze door de inbrenger beantwoord of informatie verzameld en gedeeld met de medewerkers. Daarnaast werken wij als team actief en stapsgewijs aan ons cultuur. Waar veiligheid in de breedste zin van het woord centraal staat.

Het naast collectieve verantwoordelijkheid ook de verantwoordelijkheid van de medewerker om actief de protocollen door te nemen.

Documenten

[Incidenten en maatregelen](#)

Nazorg

Als school handelen we in lijn met onze kernwaarden: Vrede, Rechtvaardigheid en Barmhartigheid.

Bij incidenten staat Vrede en Rechtvaardigheid centraal, waarbij het slachtoffer zijn rechten kan uitoefenen en de dader de consequenties van zijn daden moet aanvaarden. Na deze fase komt Barmhartigheid in beeld, wat alleen mogelijk is wanneer beide partijen hun rechten en verantwoordelijkheden erkennen en respecteren. Deze aanpak zorgt voor een gebalanceerde en rechtvaardige nazorg die gericht is op herstel en wederzijds begrip.

Evalueren

Evalueren

De wijze van evalueren wordt afgestemd op de ernst en omvang van het incident. Een incident zoals pesten via sociale media vraagt om een andere evaluatiemethode dan een externe bedreiging die de hele school raakt.

Na het registreren van een incident komt een vaste groep bijeen, bestaande uit de veiligheidscoördinator, zorgcoördinator, een bestuurslid, vertrouwenspersonen en de directie. Indien nodig worden ook externe partijen, zoals een wijkagent, betrokken. Samen bespreken zij de aanpak van het incident en evalueren zij de genomen stappen.

Tijdens de evaluatie wordt de volledige aanpak doorgenomen. Het team beoordeelt de naleving van protocollen, identificeert verbeterpunten in het handelen en bespreekt eventuele aanpassingen aan de protocollen. Als deze groep tot de conclusie komt dat aanvullingen nodig zijn, wordt een verbeteractie gedefinieerd die de schoolveiligheid verder versterkt. Het doel is dat de verantwoordelijke medewerkers van het AIDA College de protocollen tijdig aanvullen en verbeteren, zodat toekomstige incidenten nog effectiever kunnen worden aangepakt.

Samenwerken

Samenwerken

Als school hebben we een belangrijke taak namelijk het overdragen van kennis en de leerlingen in hun ontwikkeling tot jong volwassenen begeleiden, supporten en het creëren van een veilige leeromgeving.

De school heeft naast deze belangrijke taken ook een verbindende rol waarbij incidenten van buitenaf naar binnenkomen en andersom. Om hier adequaat op te handelen is het zaak dat wij als school nauw samenwerken met de volgende instanties/ stakeholders:

- De wijkagent (Transvaal) -> Signaleert en deelt zorgen rondom veiligheidissues die de school raken.

- De wijkmanager (Transvaal) -> Is het centrale aanspreekpunt rondom ontwikkelingen en uitdagingen in de wijk Transvaal
- Samenwerkingsverband Zuid Holland West -> Levert input en koppelt de juiste expertise rondom Ondersteunend onderwijs/ Zorgvraagstukken en is betrokken bij Multidisciplinair Overleg
- Schoolarts (Centrum Jeugd en Gezin) -> Kan met akkoord van ouders de school adviseren hoe een leerling zijn/ haar schoolloopbaan het beste kan voortzetten
- Schoolmaatschappelijkwerker -> Is de schakel tussen het onderwijs en de zorg en is daarmee de vertegenwoordiger van de jeugdhulp op de school.
- Leerplichtambtenaar -> Treed op bij ongeoorloofd verzuim en is een signaal dat er iets kan spelen bij een leerling
- Vertrouwensinspecteur -> De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur, bijvoorbeeld over een traject na het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur zoekt niet uit wat er gebeurd is (waarheidsvinding). De vertrouwensinspecteur kan ook niet zelf zorgen voor een oplossing, maar wel helpen om een oplossing te bereiken. Bovendien doet de vertrouwensinspecteur niet zelf aangifte, maar zal wel aangeven wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. Als er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf), dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht voor bestuurders en houders. Ook als u twijfelt of er sprake is van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, is het aan te raden om contact op te nemen. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.
- Calamiteitenteam School en Veiligheid ->
- Het Adviespunt van School & Veiligheid vangt de school in eerste instantie op met preventief advies en voorlichting. Afhankelijk van de ernst van de calamiteit zet het Adviespunt in overleg met de school een adviseur van het calamiteitenteam in. Het Adviespunt is bereikbaar via 030 – 285 66 16 | adviespunt@schoolenveiligheid.nl
- Crisisadviseurs -> Als er behoefte is aan ondersteuning na een calamiteit, dan kun je als school gebruik maken van de expertise van onze crisisadviseurs Ine Spee, Jessica Baart en Lynn Louwe. De adviseurs zijn er voor een kortstondige dienstverlening. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Crisisadviseur is te bereiken via de volgende > Adviespunt - School en veiligheid

